

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan di PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan. Subjek penelitian yaitu kelompok B berjumlah 12 orang anak, yang terdiri atas 5 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan.

##### **1. Deskripsi Siklus 1**

###### **a. Siklus 1 Pertemuan Pertama**

###### **1. Pelaksanaan**

Pertemuan pertama mengacu pada kompetensi dasar yaitu melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kebenaran, keseriusan, dan kelincahan pada saat anak bergerak dengan indikator berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh. Pertama-tama guru menyiapkan anak berbaris terlebih dahulu dan mengatur jarak antara anak yang satu dengan yang lainnya agar tidak bertumburan pada saat berlari sambil melompat. Anak-anak mengikuti gerakan guru pada saat guru memperagakan berlari sambil melompat. Pada siklus 1 pertemuan pertama ternyata kegiatan anak dalam latihan berlari sambil melompat

belum berhasil sesuai harapan yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1 Observasi hasil kegiatan berlari sambil melompat siklus 1 pertemuan pertama**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kecepatan anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	5	41,6
		Baik	3	25
		Sedang	2	16,6
		Kurang	2	16,6
	Jumlah		12	99,8%
2	Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	4	33,3
		Baik	3	25
		Sedang	4	33,3
		Kurang	1	8,3
	Jumlah		12	99,9%
3	Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	4	33,3
		Baik	3	25
		Sedang	2	16,6
		Kurang	3	25
	Jumlah		12	99,9%

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kecepatan anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik 4 orang anak (41,6%), kriteria baik 3 orang anak (25%), kriteria sedang 2 orang anak (16,6%), kriteria kurang 2 orang anak (16,6%), aspek keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik 4 orang anak (33,3%),

kriteria baik 3 orang anak (25%), kriteria sedang 4 orang anak (33,3%), kriteria kurang 1 orang (8,3%). Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik 4 orang anak (33,3%), kriteria baik 3 orang anak (25%), kriteria sedang 2 orang anak (16,6%) dan kriteria kurang 3 orang (25%).

## **2. Refleksi**

Hasil refleksi dengan kalabulator masih muncul permasalahan antara lain: kecepatan anak dalam berlari sambil melompat, keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat, dan keseriusan anak dalam berlari sambil melompat belum mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Hal ini dikarenakan guru belum kurang meperagakan bagaimana cara berlari sambil melompat dengan benar, dan motivasi yang diberikan kepada anak belum ada sehingga anak belum semangat dalam latihan berlari sambil melompat. Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada pertemuan selanjutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut:

1. Memperagakan kembali kepada anak bagaimana cara berlari sambil melompat dengan benar.
2. Memberikan motivasi dan semangat agar anak semangat dalam mengikuti latihan berlari sambil melompat.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian di lanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

## **b. Siklus 1 Pertemuan Kedua**

### **1. Pelaksanaan**

Pertemuan kedua siklus 1 kompetensi dasar yaitu melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kebenaran, keseriusan, dan kelincahan pada saat anak bergerak dengan indikator berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh. Sebelum melakukan praktek peneliti memperagakan kembali bagaimana cara berlari sambil melompat dengan benar, setelah anak melakukan kegiatan berlari sambil melompat ternyata siklus 1 pertemuan kedua belum berhasil sesuai harapan namun sudah lebih baik dari hasil sebelumnya. Hasil penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.2 Hasil observasi kegiatan berlari sambil melompat siklus 1 pertemuan kedua**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kecepatan anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	8	66,6
		Baik	2	16,6
		Sedang	2	16,6
		Kurang	-	
Jumlah			12	99,8%
2	Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	7	58,3
		Baik	4	33,3
		Sedang	1	8,3
		Kurang	-	-
Jumlah			12	99,9%

3	Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	8	66,6
		Baik	4	33,3
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			12	99,9%

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kecepatan anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik orang 8 anak (66,6%), kriteria baik 2 orang anak (16,6%), kriteria sedang 2 orang anak (16,6%), aspek keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik 7 orang anak (58,3%), kriteria baik 4 orang anak (33,3%), kriteria sedang 1 orang anak (8,3%). Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik 8 orang anak (66,6%), kriteria baik 4 orang anak (33,3%).

## **2. Refleksi**

Hasil siklus 2 pertemuan pertama dengan menilai 3 aspek penilaian yaitu: kecepatan anak dalam berlari sambil melompat, keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat, dan keseriusan anak dalam berlari sambil melompat. Tiga aspek penilaian ini ternyata belum berhasil mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan, karena pada saat melakukan kegiatan anak masih ada yang kurang semangat dalam melakukan kegiatan dikarenakan guru terlalu memaksakan anak dalam mengikuti

kegiatan tanpa memberikan penguatan dan motivasi agar anak tetap bersemangat. Namun hasil siklus 2 pertemuan pertama sudah baik dari hasil siklus 1 pertemuan pertama, dengan demikian peneliti mengambil solusi dan pemecahan masalah dengan melakukan pertemuan berikutnya.

## **2. Deskripsi Siklus 2**

### **a. Siklus 2 Pertemuan Pertama**

#### **1. Pelaksanaan**

Pertemuan pertama siklus 2 dengan kompetensi dasar yaitu melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kebenaran, keseriusan, dan kelincahan pada saat anak bergerak dengan indikator berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh. Sebelum melakukan praktik peneliti memperagakan kembali bagaimana cara berlari sambil melompat dengan benar, setelah anak melakukan kegiatan berlari sambil melompat ternyata siklus 2 pertemuan pertama belum berhasil sesuai harapan namun sudah lebih baik dari hasil sebelumnya. Hasil penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.3 Hasil observasi kegiatan berlari sambil melompat siklus 2 pertemuan pertama**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kecepatan anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	8	66,6
		Baik	4	33,3
		Sedang		
		Kurang	-	
Jumlah			12	99,9%
2	Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	7	58,3
		Baik	2	16,6
		Sedang	3	25
		Kurang	-	-
Jumlah			12	99,9%
3	Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	7	58,3
		Baik	3	25
		Sedang	2	16,6
		Kurang	-	-
Jumlah			12	99,9%

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kecepatan anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik orang 8 anak (66,6%), kriteria baik 4 orang anak (33,3%), aspek keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik 7 orang anak (58,3) kriteria baik 3 orang anak (25%), kriteria sedang 2 orang anak (16,6%). Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria

sangat baik 7 orang anak (58,3%), kriteria baik 3 orang anak (25%), dan kriteria sedang 2 orang anak (16,6%).

## **2. Refleksi**

Hasil siklus 1 pertemuan kedua dengan menilai 3 aspek penilaian yaitu: kecepatan anak dalam berlari sambil melompat, keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat, dan keseriusan anak dalam berlari sambil melompat. Tiga aspek penilaian ini ternyata belum berhasil mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Namun hasil siklus 1 pertemuan kedua sudah baik dari hasil siklus 1 pertemuan pertama, dengan demikian peneliti mengambil argument dan pemecahan masalah dengan melakukan siklus berikutnya, dengan mengambil solusi yaitu:

1. Memperagakan kembali kepada anak bagaimana cara berlari sambil melompat dengan benar.
2. Memberikan motivasi dan semangat agar anak semangat dalam mengikuti latihan berlari sambil melompat.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian di lanjutkan pada siklus selanjutnya

### **b. Siklus 2 Pertemuan kedua**

#### **1. Pelaksanaan**

Pertemuan kedua siklus 2 dengan kompetensi dasar yaitu melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih



kebenaran, keseriusan, dan kelincahan pada saat anak bergerak dengan indikator berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh. Sebelum melakukan praktek peneliti memperagakan kembali bagaimana cara berlari sambil melompat dengan benar, setelah anak melakukan kegiatan berlari sambil melompat ternyata siklus 2 pertemuan kedua berhasil sesuai harapan. Hasil penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.4 Hasil observasi kegiatan berlari sambil melompat siklus 2 pertemuan kedua**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kecepatan anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	12	100%
		Baik	-	-
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
	Jumlah		12	100%
2	Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	10	83,3
		Baik	2	16,6
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
	Jumlah		12	99%
3	Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat	Sangat Baik	12	100%
		Baik	-	-
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
	Jumlah		12	100%

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek kecepatan anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik orang 12 anak (100%), aspek keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik 10 orang anak (83,3%), kriteria baik 2 orang anak (16,6%). Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat mendapat kriteria sangat baik 12 orang anak (100%).

## 2. Refleksi

Hasil siklus 2 pertemuan kedua dengan menilai 3 aspek penilaian yaitu: kecepatan anak dalam berlari sambil melompat, keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat, dan keseriusan anak dalam berlari sambil melompat. Tiga aspek penilaian ini ternyata berhasil mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui latihan berlari sambil melompat dapat meningkatkan motorik kasar anak Kelompok B PAUD Bunda Delima Kabupaten Bengkulu Selatan, yang dapat dilihat pada table peningkatan di bawah ini:

**Tabel 4.5 peningkatan siklus I dan siklus II**

Aspek yang diteliti	Kriteria sangat baik						Total Peningkatan
	Siklus I		Peningkatan	Siklus II		Peningkatan	
	Pert I	Pert II		Pert I	Pert II		
Kecepatan anak dalam berlari sambil melompat	41,6%	66,6 %	25%	50%	100 %	50%	75%

<b>Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat</b>	<b>33,3%</b>	<b>58,3 %</b>	<b>33%</b>	<b>33,3%</b>	<b>83,3%</b>	<b>50%</b>	<b>83%</b>
<b>Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat</b>	<b>33,3%</b>	<b>66,6 %</b>	<b>33%</b>	<b>58,3%</b>	<b>100 %</b>	<b>41,7%</b>	<b>74,7%</b>

Berdasarkan dari tabel diatas terjadi peningkatan pada kreteria baik dari siklus 1 ke siklus 2, pada aspek kecepatan anak dalam berlari sambil melompat terjadi peningkatan (75%), Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat terjadi peningkatan (83%), dan aspek Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat terjadi peningkatan (74,7%).

Berdasarkan data dari siklus 2 pertemuan kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek dari siklus I sampai siklus II. Dalam aspek kecepatan anak dalam berlari sambil melompat, keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat, dan keseriusan anak dalam berlari sambil melompat., dapat dikatakan berhasil sangat baik terbukti dan dapat dilihat pada tabel peningkatan siklus I pertemuan pertama dan Siklus II pertemuan kedua di atas. Hal ini dibuktikan bahwa: anak cepat dalam berlari sambil melompat, anak dapat

menyeimbangkan tubuh pada saat berlari sambil melompat, dan serius dalam mengikuti latihan berlari sambil melompat.

Pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi menunjukkan bahwa semua aspek yang diamati sudah mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan, maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan pada siklus berikutnya atau siklus diakhiri.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan pada rumusan masalah pada bab I yaitu “Apakah melalui latihan berlari sambil melompat dapat meningkatkan motorik kasar anak kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan? Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan pembelajaran berlari sambil melompat dapat meningkatkan motorik kasar anak hal ini terbukti anak cepat dalam berlari sambil melompat, anak dapat menyeimbangkan tubuh pada saat berlari sambil melompat, dan serius dalam mengikuti latihan berlari sambil melompat.

Anak usia PAUD 3-6 telah memilih kemampuan koordinasi motorik yang baik, koordinasi motorik kasar antara kaki dan mata dikembangkan melalui permainan seperti berlari, melompat, memanjat, berayun, menendang, melempar dan menari. Pengembangan kemampuan motorik kasar akan berpengaruh pada perkembangan dan pertumbuhan fisik anak, melatih kegiatan motorik kasar anak sangat dianjurkan meskipun

penggunaan kaki secara utuh belum mungkin tercapai. Kemampuan daya lihat merupakan kegiatan motorik kasar yang dapat melatih kemampuan melihat kearah kiri dan kanan yang sangat diperlukan dalam persiapan bergerak dalam melompat atau berlari (Hilton, 2010:21).

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan pada bab sebelumnya dapat disampaikan: Melalui latihan berlari sambil melompat dapat meningkatkan motorik kasar anak kelompok B PAUD Bunda Delima Desa Darat Sawah Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan. Hal ini dapat dilihat dari setiap indikator keberhasilan anak pada tema diri sendiri sub tema anggota tubuh, yang mana terjadi peningkatan pada aspek kecepatan anak dalam berlari sambil melompat dari siklus 1 ke siklus 2, pada aspek kecepatan anak dalam berlari sambil melompat terjadi peningkatan (75%), Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat terjadi peningkatan (83%), dan aspek Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat terjadi peningkatan (74,7%).

#### **B. Saran**

Dari PTK ini maka diperoleh hasil yang lebih baik, kemampuan kinestetik anak meningkat sangat baik, maka dapat disimpulkan beberapa saran yang ingin disampaikan yaitu:

##### **1. Bagi Guru**

Agar guru lebih kreatif lagi dalam memilih media pembelajaran berdasarkan usia anak.

## **2. Bagi PAUD**

Harus melakukan pembaharuan yang lebih baik lagi misalnya: harus menggunakan kurikulum yang sesuai, harus menyediakan media pada setiap tema pelajaran.

## **3. Bagi Orang-tua**

Mendukung kegiatan atau program yang ada di sekolah dan melakukan kerjasama dengan guru untuk mengawasi kegiatan belajar anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Indeks
- Conny.Semiawan 2009. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: PT Indeks
- Diana. 2009. *Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui Latihan Menirukan Gerakan Binatang Berlari*. UT: Jakarta
- Hilton. 2010. *Pendidikan Berpusat Pada Anak*. Jakarta: PT Indeks
- Masnur. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga
- Maryani. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: PT Indeks
- Mupijiono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Munandar Utami. 2005. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Murniati. 2012. *Pendidikan dan Bimbingan Anak Kreatif*. Jakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Patmonodewo. 2003. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Tiga Serangkai
- Permendiknas. No 58 Tahun 2009. *Jurnal Ilmiah*. Jakarta: Depdiknas
- Rohina. 2012. *Mengembangkan Karakter Anak Secara Efektif Disekolah dan Di rumah*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Rumita. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak*. Bengkulu: UNIB
- Suyanto. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas II*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sunarto. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini Jilid II*. Jakarta: Erlangga



UU No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas:  
Jakarta.

Yeni. 2005. *Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui Latihan Menendang Bola*. UT: Bengkulu

# LAMPIRAN

## Lampiran 2.1

### RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

**TEMA** : Diri Sendiri  
**SUB TEMA** : Anggota Tubuh  
**KELOMPOK** : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Membaca sebelum memulai kegiatan. 4.3.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Bercerita cara anggota tubuh dengan baik 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1 Ramah dan menghargai teman yang lagi berbicara 8.6.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata Misalnya gambar mata dengan kata mata 3.3.4. Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata Mata 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:misalnya anak menceritakan kegunaan anggota tubuh kita,Setiap pagi aku selalu lari pagi) Melakukan 3-5 perintah dengan benar: ceritakan apa guna mata mu .5.6.1
3	Kognitif	Mengetahui kegunaan bagaian anggota tubuh. 6.3.2 Memasangkan jumlah gambar berdasarkan jumlahnya misalnya gambar jumlah mata dengan

		<p>angka dua 7.3.1</p> <p>Mengetahui kegunaan bagian anggota tubuh, 5.8.1</p>
5	Fisik motorik	<p>Menendang bola kedepan dengan benar, 2.3.4</p> <p>Berjalan di atas papan titian sambil membawah beban. 3.2.8</p> <p>Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9.</p> <p>Melompat sambil membahwa beban tanpa jatuh. 5.2.1</p> <p>Berlari sambil melompat dengan benar .3.7.1</p>

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD Bunda Delima**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Jurhayani**

## Lampiran 2.2

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

**KELOMPOK** :B  
**SEMESTER/MINGGU** :1/2  
**HARI TANGGAL** :Rabu 11 Desember 2013  
**TEMA/SUB TEMA** :Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)  - Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24)	<b>1. Kegiatan awal (30 menit)</b>  - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
	- Menirukan gerakan lagu nyanyaian aku anak sehat	Anak langsung	Observasi
- Berlari sambil melompat dengan benar .3.7.1	<b>2. Kegiatan inti (60 menit)</b>  - Latihan berlari sambil melompati susunan balok	Anak langsung dan balok	Observasi
	<b>3. Istirahat/Makan (30 menit)</b>  - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan	Anak langsung Air, serbet Anak langsung	Observasi Oservasi Observasi

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9)</li> <li>- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)</li> </ul>	<b>4. Kegiatan Penutup (30 Menit)</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepuk tangan dengan 3 pola</li> </ul>	Anak dan guru	Observasi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyi lagu aku anak sehat</li> <li>- Diskusi kegiatan hari ini dan besok</li> <li>- Doa, Salam, Pesan, Pulang.</li> </ul>	Anak dan guru  Anak dan guru	Observasi  Observasi

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD Bunda Delima**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Jurhayani**

### Lampiran 2.3

**Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1 pertemuan pertama**

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Kecepatan anak dalam berlari sambil melompat				Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat				Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Anek	√						√		√			
2	Apran	√				√				√			
3	Elza		√				√					√	
4	Nabila			√				√				√	
5	Firo	√				√				√			
6	Indah		√				√				√		
7	Ocas				√				√				√
8	Serli	√				√				√			
9	Yoga		√				√				√		
10	Santo				√			√					√
11	Nirma	√				√							√
12	Negsi			√				√			√		
Jumlah		5	3	2	2	4	3	4	1	4	3	2	3
%		41,6	25	16,6	16,6	33	25	33,3	8,3	33,3	25	16,6	25

Untuk mencari hasil tabel lembar observasi maka harus menggunakan rumus:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

100% : constant ( Arikunto, 2006:45)

**Tabel Kategori Skor Hasil Observasi**

<b>Persentase keberhasilan belajar</b>	<b>Kriteria</b>
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

**Keterangan:**

**A** = Jika anak cepat, serius dalam berlari sambil melompat, dan anak dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat

**B** = Jika anak lambat, serius dalam berlari sambil melompat, dan anak dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat

**C** = Jika anak lambat, serius dalam berlari sambil melompat, dan namun anak belum dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat

**D** = Jika anak lambat, kurang serius dalam berlari sambil melompat, dan anak belum dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat



## Lampiran 2.4

**Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1 Pertemuan kedua**

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Kecepatan anak dalam berlari sambil melompat				Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat				Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Anek	√					√			√			
2	Apran	√				√				√			
3	Elza	√				√				√			
4	Nabila			√			√				√		
5	Firo	√				√				√			
6	Indah			√			√				√		
7	Ocas	√				√				√			
8	Serli	√				√				√			
9	Yoga	√				√				√			
10	Santo		√					√			√		
11	Nirma	√				√				√			
12	Negsi		√				√				√		
Jumlah		8	2	2	-	7	4	1	-	8	4	-	-
%		66,6	16,6	16,6	-	58,3	33,3	8,3	-	66,6	33,3	-	-

Untuk mencari hasil tabel lembar observasi maka harus menggunakan rumus:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

100% : constant ( Arikunto, 2006:45)

**Tabel Kategori Skor Hasil Observasi**

<b>Persentase keberhasilan belajar</b>	<b>Kriteria</b>
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

**Keterangan:**

- A** = Jika anak cepat, serius dalam berlari sambil melompat, dan anak dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat
- B** = Jika anak lambat, serius dalam berlari sambil melompat, dan anak dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat
- C** = Jika anak lambat, serius dalam berlari sambil melompat, dan namun anak belum dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat
- D** = Jika anak lambat, kurang serius dalam berlari sambil melompat, dan anak belum dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat

## Lampiran 2.5

### ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS 1

**Nama** : Widia Permata Sari  
**Hari/Tanggal** : Rabu 11 Desember 2013  
**Semester/Minggu** :1/2  
**Tema/Sub tema** : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali                      1= Kurang                      2= Cukup

3 = Baik                                      4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing siswa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan siswa	0 1 2 3 4
	14. Antusias mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komunikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4

	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan 19. Keterampilan penilaian hasil 20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

### 1. Kegiatan Awal:

- 4 = Jika guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, menyanyi dikegiatan awal, menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 3 = Jika guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan sudah menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 2 = Jika guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema
- 1 = Jika guru sudah memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema

0 = Jika guru tidak memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema

## **2. Kegiatan Inti**

4 =Jika guru terampilan membimbing siswa, mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, antusisi mengajar, komonikasi dengan siswa, variasi bernyanyi sesuai dengan tema, kesesuaian kegiatan dengan rencana sudah ada dilakukan, keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin sudah benar-benar dilakukan

3 =Jika guru kurang terampilan membimbing siswa, namun mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, antusisi mengajar, komonikasi dengan siswa, variasi bernyanyi sesuai dengan tema, kesesuaian kegiatan dengan rencana, keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin

2 =Jika guru kurang terampilan membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusisi mengajar dan Komonikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiata sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin

1 =Jika guru kurang terampilan membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE,

pengelola kelas belum dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, antusias mengajar dan komunikasi dengan siswa serta variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin

**0** = Jika guru tidak terampil membimbing siswa, tidak mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, pengelola kelas tidak dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, antusias mengajar dan komunikasi dengan siswa serta variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan belum dilakukan dilakukan dengan baik, keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin belum ada

### **3. Kegiatan Istirahat/makan**

**4** = Jika guru sudah melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar

**3** = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar

**2** = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar

**1** = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar

- 0** = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan belum dilakukan

#### **4. Kegiatan Penutup**

- 4** = Jika guru melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa dan bernyanyi sebelum pulang, serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 3** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 2** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 1** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang namun masih menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 0** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang dan tidak menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD Bunda Delima**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Jurhayani**

## Lampiran 2.6

### ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS 1

**Nama** : Widia Permata Sari  
**Hari/Tanggal** : Rabu 11 Desember 2013  
**Semester/Minggu** : 1/2  
**Tema/Sub tema** : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali                      1= Kurang                      2= Cukup  
3 = Baik                                      4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan					
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)					
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal					
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok					
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang					
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)					
7	Rancangan variasi metode pembelajaran					
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan					



9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencanaan waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD Bunda Delima**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Seginim,     Desember 2013**  
**Teman Sejawat**

**Jurhayani**

**Harmi Nilawana, A.Ma**

### Lampiran 3.1

#### RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

**TEMA** : Diri Sendiri  
**SUB TEMA** : Anggota Tubuh  
**KELOMPOK** : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Membaca sebelum memulai kegiatan. 4.3.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Bercerita cara anggota tubuh dengan baik 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1 Ramah dan menghargai teman yang lagi berbicara 8.6.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata Misalnya gambar mata dengan kata mata 3.3.4. Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata Mata 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:misalnya anak menceritakan kegunaan anggota tubuh kita,9Setiap pagi aku selalu lari pagi) Melakukan 3-5 perintah dengan benar: ceritakan apa guna mata mu .5.6.1
3	Kognitif	Mengetahui kegunaan bagian anggota tubuh. 6.3.2

		<p>Memasangkan jumlah gambar berdasarkan jumlahnya misalnya gambar jumlah mata dengan angka dua 7.3.1</p> <p>Mengetahui kegunaan bagian anggota tubuh, 5.8.1</p>
5	Fisik motorik	<p>Menendang bolah kedepan dengan benar, 2.3.4</p> <p>Berjalan di atas papan titian sambil membawah beban. 3.2.8</p> <p>Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9.</p> <p>Melompat sambil membawah beban tanpa jatuh. 5.2.1</p> <p>Berlari sambil melompat dengan benar .3.7.1</p>

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD Bunda Delima**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Jurhayani**

## Lampiran 3.2

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

**KELOMPOK** :B  
**SEMESTER/MINGGU** :1/3  
**HARI TANGGAL** :Jumat 20 Desember 2013  
**TEMA/SUB TEMA** :Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)  - Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)	<b>3. Kegiatan awal (30 menit)</b>  - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
	- Menirukan gerakan lagu nyanyiaan aku anak sehat	Anak langsung	Observasi
- Berlari sambil melompat dengan benar .3.7.1	<b>4. Kegiatan inti (60 menit)</b>  - Latihan berlari sambil melompati susunan balok	Anak langsung Dan balok	Observasi
	<b>3. Istirahat/Makan (30 menit)</b>  - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan	Anak langsung Air, serbet Anak langsung	Observasi Oservasi Observasi

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9)</li> <li>- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)</li> </ul>	<b>4. Kegiatan Penutup (30 Menit)</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepuk tangan dengan 3 pola</li> </ul>	Anak dan guru	Observasi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyi lagu aku anak sehat</li> <li>- Diskusi kegiatan hari ini dan besok</li> <li>- Doa, Salam, Pesan, Pulang.</li> </ul>	Anak dan guru  Anak dan guru	Observasi  Observasi

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD Bunda Delima**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Jurhayani**

### Lampiran 3.3

**Tabel hasil observasi siswa pada siklus II pertemuan pertama**

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Kecepatan anak dalam berlari sambil melompat				Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat				Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Anek	√					√			√			
2	Apran		√			√					√		
3	Elza	√					√			√			
4	Nabila		√				√				√		
5	Firo	√				√				√			
6	Indah		√					√			√		
7	Ocas	√					√			√			
8	Serli		√			√				√			
9	Yoga	√					√			√			
10	Santo	√						√				√	
11	Nirma	√				√				√			
12	Negsi	√						√				√	
Jumlah		6	4	2	-	4	5	3	-	7	3	2	-
%		66,6	33,3	-	-	33	41	25	-	58	25	16	-

Untuk mencari hasil tabel lembar observasi maka harus menggunakan rumus:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

100% : constant ( Arikunto, 2006:45)

**Tabel Kategori Skor Hasil Observasi**

<b>Persentase keberhasilan belajar</b>	<b>Kriteria</b>
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

**Keterangan:**

- A** = Jika anak cepat, serius dalam berlari sambil melompat, dan anak dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat
- B** = Jika anak lambat, serius dalam berlari sambil melompat, dan anak dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat
- C** = Jika anak lambat, serius dalam berlari sambil melompat, dan namun anak belum dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat
- D** = Jika anak lambat, kurang serius dalam berlari sambil melompat, dan anak belum dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat

### Lampiran 3.4

**Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 2 Pertemuan 2**

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai											
		Kecepatan anak dalam berlari sambil melompat				Keseimbangan tubuh anak dalam berlari sambil melompat				Keseriusan anak dalam berlari sambil melompat			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Anek	√				√				√			
2	Apran	√				√				√			
3	Elza	√				√				√			
4	Nabila	√					√			√			
5	Firo	√				√				√			
6	Indah	√				√				√			
7	Ocas	√				√				√			
8	Serli	√				√				√			
9	Yoga	√				√				√			
10	Santo	√				√				√			
11	Nirma	√				√				√			
12	Negsi	√					√			√			
SJumlah		12	-	-	-	10	2	-	-	12	-	-	-
%		100%	-	-	-	83,3	16,6	-	-	100%	-	-	-

Untuk mencari hasil tabel lembar observasi maka harus menggunakan

rumus:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

100% : constant ( Arikunto, 2006:45)



**Tabel Kategori Skor Hasil Observasi**

<b>Persentase keberhasilan belajar</b>	<b>Kriteria</b>
80 % - 100 %	Sangat baik
75 % - 79 %	Baik
70 % - 74 %	Sedang
65% - 69%	Kurang

**Keterangan:**

- A** = Jika anak cepat, serius dalam berlari sambil melompat, dan anak dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat
- B** = Jika anak lambat, serius dalam berlari sambil melompat, dan anak dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat
- C** = Jika anak lambat, serius dalam berlari sambil melompat, dan namun anak belum dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat
- D** = Jika anak lambat, kurang serius dalam berlari sambil melompat, dan anak belum dapat menyeimbangkan tubuh dalam berlari sambil melompat

### Lampiran 3.5

#### ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS II

**Nama** : Widia Permata Sari  
**Hari/Tanggal** : Jumat 20 Desember 2013  
**Semester/Minggu** :1/3  
**Tema/Sub tema** : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skala penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali                      1= Kurang                      2= Cukup  
 3 = Baik                                      4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing siswa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan siswa	0 1 2 3 4
	14. Antusias mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komunikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4
	19. Keterampilan penilaian hasil	0 1 2 3 4

	20. Keterampilan membimbing disiplin	
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok,pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD Bunda Delima**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Jurhayani**

### Lampiran 3.6

#### ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS II

**Nama** : Widi Permata Sari  
**Hari/Tanggal** : Jumat 20 Desember 2013  
**Semester/Minggu** : 1/3  
**Tema/Sub tema** : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skala penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali                      1= Kurang                      2= Cukup  
3 = Baik                                      4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan					
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)					
3	Kesesuaian tema dengan kegiatan awal					
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok					
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang					
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik, area, kelompok, individu)					
7	Rancangan variasi metode pembelajaran					
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan					
9	Rencana variasi AFE					

10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD Bunda Delima**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Seginim,     Desember 2013**  
**Teman Sejawat**

**Jurhayani**

**Harmi Nilawana, A.Ma**